

цов и элеваторов. Также освоено удаление зубов с помощью бормашины, долота и молотка. Проводили лечение альвеолита.

Была иммитирована перфорация верхнечелюстного синуса. Для устранения данного осложнения выкраивали слизисто-надкостничный лоскут, которым закрывали перфорацию.

Также мы проводили зубосохраняющие операции, такие как резекция верхушки корня зуба, ампутация корня, гемисекция, коронарорадикулярная сепарация. Использовали различные костнопластические материалы и мембраны.

На коже свиной головы были смоделированы различные виды ран. Студенты проводили первичную хирургическую обработку ран и их ушивание несколькими видами шовного материала и техниками наложения швов.

Отработаны способы вскрытия и дренирования гнойных очагов воспаления в челюстно-лицевой области.

Как по ходу операций, так и после их завершения проводилась работа над ошибками. Устранялись возникшие осложнения той или иной манипуляции. Например, перелом коронки или корня зуба во время операции удаления зуба.

Выводы: нами были изучены и практически отработаны на головах баранов и свиней наиболее часто встречающиеся на хирургическом стоматологическом приеме операции в полости рта и на коже. Студентам стоматологических факультетов целесообразно отрабатывать операции в челюстно-лицевой области на головах баранов и свиней, в связи с тем, что это способствует развитию мануальных навыков, клинического мышления, снижению чувства страха перед пациентами на повседневном хирургическом стоматологическом приеме.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «ФАРМАКОЛОГИЯ» И «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИННОВАЦИИ

Носивец Д.С., Опрышко В.И.

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»,
г. Днепропетровск, Украина*

Аудиторная и внеаудиторная работа студентов при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» состоит из освоения как основных теоретических, так и клинических дисциплин. Значительное место в учебном процессе студентов 2, 3 и 5 курсов за-

нимают предметы «фармакология» и «клиническая фармакология». Эти дисциплины дают возможность объединить и сформировать в представлении будущего врача различную по объему и сложную для восприятия и запоминания информацию относительно фармакокинетики, фармакодинамики, физических и химических свойств лекарственных средств, получении лекарственного сырья и их действия на живой организм в аспекте клинической и профессиональной деятельности будущего специалиста [1, 2].

Поэтому при планировании самостоятельной работы студентов нами уделяется большое внимание таким особенностям учебного процесса как зависимость действия лекарственных веществ от их химического строения, особенности фармакокинетики и фармакодинамики препаратов растительного и синтетического происхождения. При этом определенное внимание должно обращаться и уделяться на особенности выбора наиболее целесообразной медикаментозной формы лекарственного вещества, что определяет наилучшую, максимальную биодоступность главного действующего вещества [4, 7].

Оптимизация самостоятельной работы студентов, на наш взгляд возможна и достигается путем формирования значительного количества тестовых заданий различной формы и уровня сложности по различным разделам предметов «фармакология» и «клиническая фармакология». На практических занятиях студент получает три «пакета» тестовых заданий, которые затрагивают различные аспекты тематического урока – исходящий контроль знаний, основной уровень знаний и заключительный контроль. Необходимым условием при составлении интегрированных тестовых заданий является объединение основных и наиболее сложных вопросов общей и частной фармакологии. При этом значительное количество тестовых заданий нами оформляется со специальными условиями, описанием клинических и фармакологических ситуаций, что способствует положительной мотивации студентов и формированию определенной психологической настроенности при подготовке к тематическим занятиям по предметам «фармакология» и «клиническая фармакология» и освоения будущей профессии [6].

Немаловажное значение имеют экспериментальные исследования, которые мы включаем в состав практических занятий. Эти занятия заключаются в объединении экспериментов фармацевтического и фармакологического характера, на которых изучаются оптимальная лекарственная форма, пути введения лекарственного вещества, обеспечивающие максимальный фармакологический результат, токсичность препаратов, влияние на различные физиологические системы организма и т. д. К элементам самостоятельной работы студентов от-

носится также решение компьютерных задач контрольного и учебного характера [3, 5].

На кафедре фармакологии, клинической фармакологии и фармакоэкономики ГУ «ДМА МЗ Украины» для эффективного обеспечения студентов учебным материалом функционирует интернет-сайт, на котором размещены тематические планы и задания по всем тематическим разделам дисциплин «фармакология» и «клиническая фармакология». Обязательным элементом самостоятельной работы является также освоение принципов врачебной рецептуры, чему уделяется внимание на каждом практическом занятии данных предметов в течение всего периода обучения студентов на нашей кафедре [2, 4].

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов также основывается на интегрированном подходе к изучению предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» в тесной связи с другими базовыми и фармацевтическими дисциплинами. В состав самостоятельной внеаудиторной работы студентов входит подготовка к каждому практическому занятию согласно с разработанными и опубликованными методическим рекомендациям. Результаты такой самостоятельной работы проверяются и оцениваются преподавателем на соответствующем тематическом занятии. Кроме того, студентам предлагается специальная тематика самостоятельных занятий по наиболее актуальным и важным вопросам, а также по дополнительным вопросам курса «фармакология» и «клиническая фармакология». Также поощряется работа студентов с литературой монографического и текущего характера, а также данными интернет ресурсов. Результаты самостоятельной внеаудиторной работы оформляются студентами в виде рефератов, докладов, а наилучшие из них выносятся на обсуждение в группы студенческого научного общества кафедры. Проведение занятий студенческого научного общества обеспечивается таким образом, что композиция докладов обуславливает освещение вопросов не только относительно фармакокинетики и фармакодинамики, но также затрагиваются и элементы фармакогностического и фармакохимического характера, что обуславливает обсуждение особенностей механизма действия и использования лекарственных веществ.

Таким образом, объединение различных информационных элементов при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» способствует повышению заинтересованности к обучению, обобщению представления студентов о наиболее важных вопросах изучаемых дисциплин и приводит к оптимальной организации их самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, что немало важно для профессионального формирования будущего врача.

Литература:

1. Опрышко В. И. Организация самостоятельной работы студентов при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» / В. И. Опрышко, Д. С. Носивец // Мат. научн.-метод. конф. «Современные подходы к формированию образовательного процесса в медицинском ВУЗе: опыт, проблемы, перспективы». - Рязань, 2013. - С. 84-87.
2. Опрышко В. И. Современные подходы к модернизации структуры и качества преподавания (на примере учебных курсов «фармакология» и «клиническая фармакология») / В. И. Опрышко, Д. С. Носивец // IX Міжнар. конф. “Стратегія якості у промисловості і освіті” (31.05-7.06.2013 р., Варна, Болгарія): Матеріали. У 3-х томах. Т. 1. Упорядники: Хохлова Т. С., Хохлов В. О., Ступак Ю. О. - Дніпропетровськ-Варна, 2013. - 516 с. - С. 243-245.
3. Опрышко В. И. Творческий потенциал студентов как основа повышения качества изучения предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» / В. И. Опрышко, Д. С. Носивец // Актуальні питання освіти і науки: Зб. наук. ст., мат. наук.-практ. конф., 23-24 жовт. 2013 р. / Академія внутрішніх військ МВС України. – Х.: ХОГОКЗ, 2013. – 386 с. – С. 195-198.
4. Пути обеспечения и улучшения качества преподавания предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» / В. И. Опрышко, Д. С. Носивец, В. И. Жилюк // Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості: Зб. праць X Всеукр. наук.-метод. конф., 28-29 листоп. 2013 р., Київ / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». - Електрон. дані. - К.: НТУУ «КПІ», 2013. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - Назва з тит. екрана. - С. 514-516.
5. Развитие творческого потенциала студентов для повышения качества преподавания предметов «фармакология» и «клиническая фармакология» / В. И. Опрышко, Д. С. Носивец, В. И. Жилюк // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Мат. XII Междунар. научн.-практич. конф. 27-28 марта 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - М.: «Спецкнига», 2013. - 348 с. - С. 239-240.
6. Роль Болонского процесса в оптимизации педагогического процесса иностранных студентов / В. И. Опрышко, Е. Т. Зленко, В. И. Жилюк, Д. С. Носивец // Світ медицини та біології. - 2013. - № 3. - С. 176-177.
7. Шляхи підвищення якості підготовки студентів на кафедрі фармакології, клінічної фармакології та фармакоекономіки / В. Й. Мамчур, В. І. Опрышко, Д. С. Носивець [та інш.] // Мат. X Всеукр. навч.-наук. конф. “Кредитно-модульна система організації навчального процесу у Вищих медичних навчальних закладах України на новому етапі”. – Тернополь: “Укрмедкнига”, 2013. – Ч. 1. – С. 359-361.